

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Бурятия

МКУ Управления образования МО "Тарбагатайский район"

МБОУ "Большекуналейская СОШ им. Гуслякова Г.И."

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Шульгин М.Я

Михаил

Протокол №1

от " 29.08.2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Анна Болонева А.П.

Протокол №1

от " 29.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МО

Анна Ивлева А.М.

Приказ №72

от "29.08.2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 8522398)

учебного предмета

«Русский язык»

для 9 класса основного общего образования

на 2025-2026 учебный год

Составитель: Болонева Анна Павловна

Учитель математики

Большой Куналей'2025'

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах - человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактику информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Роль русского языка в Российской Федерации.

Русский язык в современном мире.

Язык и речь

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотрное, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

Текст

Сочетание разных функционально-смысовых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смыслоное, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложносочинённое предложение

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.

Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.

Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными.

Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые

предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые

предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом **чтобы**, союзными словами **какой, который**. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Бессоузное сложное предложение

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Прямая и косвенная речь

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты**:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и

многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмыслия собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысливание опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и

последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые корректизы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

| № урока | Количество часов | Тема урока | Дата | |
|------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------|------|
| | | | план | факт |
| Раздел 1. Общие сведения о языке (4 ч.) | | | | |
| 1 | 1 | Русский язык — национальный язык русского народа, форма выражения национальной культуры | | |

| | | | | |
|---|---|--------------------------------------------------------------------|--|--|
| 2 | 1 | Русский язык — государственный язык Российской Федерации | | |
| 3 | 1 | Русский язык в современном мире | | |
| 4 | 1 | Русский язык — один из наиболее распространенных славянских языков | | |

Раздел 2. Повторение изученного (5 ч.)

| | | | | |
|---|---|----------------------------------------------------------------------|--|--|
| 5 | 1 | Повторение. Правописание корней и приставок | | |
| 6 | 1 | Повторение. Правописание суффиксов слов разных частей речи | | |
| 7 | 1 | Повторение. Средства связи в предложении и тексте | | |
| 8 | 1 | Повторение. Пунктуация в простом осложненном предложении | | |
| 9 | 1 | Контрольная работа «Основные орфографические и пунктуационные нормы» | | |

Раздел 3. Язык и речь (5 ч.)

| | | | | |
|----|---|----------------------------------------------------------------|--|--|
| 10 | 1 | Виды речевой деятельности: говорение, письмо, слушание, чтение | | |
| 11 | 1 | Виды речевой деятельности. Виды чтения | | |
| 12 | 1 | Виды речевой деятельности. Приёмы работы с учебной книгой | | |
| 13 | 1 | Виды речевой деятельности. Подготовка к сжатому изложению | | |
| 14 | 1 | Изложение (подробное/сжатое) | | |

Раздел 4. Текст (3 ч.)

| | | | | |
|----|---|-----------------------------------------------|--|--|
| 15 | 1 | Текст как речевое произведение | | |
| 16 | 1 | Функционально-смысловые типы речи (обобщение) | | |
| 17 | 1 | Информационная переработка текста | | |

Раздел 5. Функциональные разновидности языка (6 ч.)

| | | | | |
|----|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 18 | 1 | Язык художественной литературы | | |
| 19 | 1 | Язык художественной литературы. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка | | |
| 20 | 1 | Научный стиль | | |
| 21 | 1 | Научный стиль | | |
| 22 | 1 | Информационная переработка научного текста. Практикум | | |
| 23 | 1 | Сочинение-рассуждение на тему | | |

Раздел 6. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация. Сложносочинённое предложение (15 ч.)

| | | | | |
|----|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 24 | 1 | Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений | | |
| 25 | 1 | Понятие о сложносочинённом предложении, его строении | | |
| 26 | 1 | Сочинение-рассуждение с объяснением значения слова | | |
| 27 | 1 | Виды сложносочинённых предложений | | |
| 28 | 1 | Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения | | |
| 29 | 1 | Виды сложносочинённых предложений. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Практикум | | |
| 30 | 1 | Знаки препинания в сложносочинённых | | |

| | | | | |
|----|---|---------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | | предложениях | | |
| 31 | 1 | Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Пунктуационный анализ | | |
| 32 | 1 | Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Практикум | | |
| 33 | 1 | Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения | | |
| 34 | 1 | Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения. Практикум | | |
| 35 | 1 | Особенности употребления сложносочинённых предложений в речи | | |
| 36 | 1 | Повторение темы «Сложносочинённое предложение» | | |
| 37 | 1 | Повторение темы «Сложносочинённое предложение». Практикум | | |
| 38 | 1 | Контрольная работа по теме "Сложносочинённое предложение" | | |

Раздел 7. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация. Сложноподчинённое предложение (29 ч.)

| | | | | |
|----|---|--------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 39 | 1 | Понятие о сложноподчинённом предложении | | |
| 40 | 1 | Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении | | |
| 41 | 1 | Знаки препинания в сложноподчинённом предложении | | |
| 42 | 1 | Сочинение-рассуждение (определение понятия и комментарий) | | |
| 43 | 1 | Классификация сложноподчинённых предложений | | |
| 44 | 1 | Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными | | |
| 45 | 1 | Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Практикум | | |
| 46 | 1 | Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными | | |
| 47 | 1 | Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Практикум | | |
| 48 | 1 | Группы сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельственными | | |
| 49 | 1 | Сложноподчинённые предложения с придаточными временем | | |
| 50 | 1 | Сложноподчинённые предложения с придаточными места | | |
| 51 | 1 | Сложноподчинённые предложения с придаточными причины | | |
| 52 | 1 | Сложноподчинённые предложения с придаточными цели | | |
| 53 | 1 | Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия | | |
| 54 | 1 | Сложноподчинённое предложение с придаточным условия | | |
| 55 | 1 | Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки | | |
| 56 | 1 | Сложноподчинённые предложения с придаточными | | |

| | | | | |
|----|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | | образа действия | | |
| 57 | 1 | Сложноподчинённые предложения с придаточными меры и степени | | |
| 58 | 1 | Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными | | |
| 59 | 1 | Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными | | |
| 60 | 1 | Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей в сложноподчинённом предложении | | |
| 61 | 1 | Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях | | |
| 62 | 1 | Пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений. Практикум | | |
| 63 | 1 | Синтаксический анализ сложноподчинённого предложения | | |
| 64 | 1 | Особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи. Практикум | | |
| 65 | 1 | Повторение темы «Сложноподчинённое предложение» | | |
| 66 | 1 | Повторение темы «Сложноподчинённое предложение». Практикум | | |
| 67 | 1 | Контрольная работа по теме Сложноподчинённое предложение" | | |

Раздел 8. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация. Бессоюзное сложное предложение (18 ч.)

| | | | | |
|----|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 68 | 1 | Понятие о бессоюзном сложном предложении | | |
| 69 | 1 | Смыловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения | | |
| 70 | 1 | Виды бессоюзных сложных предложений | | |
| 71 | 1 | Виды бессоюзных сложных предложений. Практикум | | |
| 72 | 1 | Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления | | |
| 73 | 1 | Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Практикум | | |
| 74 | 1 | Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения | | |
| 75 | 1 | Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Практикум | | |
| 76 | 1 | Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения | | |
| 77 | 1 | Тире в бессоюзном сложном предложении. Практикум | | |
| 78 | 1 | Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения | | |
| 79 | 1 | Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения. Практикум | | |
| 80 | 1 | Итоговая контрольная работа за 9 класс (в формате ГИА) | | |
| 81 | 1 | Грамматическая синонимия бессоюзных сложных | | |

| | | | | |
|----|---|---------------------------------------------------------------|--|--|
| | | предложений и союзных сложных предложений. Практикум | | |
| 82 | 1 | Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Практикум | | |
| 83 | 1 | Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение» | | |
| 84 | 1 | Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение». Практикум | | |
| 85 | 1 | Сжатое изложение с грамматическим заданием (в тестовой форме) | | |

Раздел 9. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация. Сложное предложение с разными видами связи (9 ч.)

| | | | | |
|----|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 86 | 1 | Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи | | |
| 87 | 1 | Типы сложных предложений с разными видами связи | | |
| 88 | 1 | Нормы построения сложных предложений с разными видами связи | | |
| 89 | 1 | Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи | | |
| 90 | 1 | Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Практикум | | |
| 91 | 1 | Синтаксический анализ сложных предложений с разными видами связи | | |
| 92 | 1 | Пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи | | |
| 93 | 1 | Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи" | | |
| 94 | 1 | Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи". Практикум | | |

Раздел 10. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация. Прямая и косвенная речь (4 ч.)

| | | | | |
|----|---|---------------------------------------------------------|--|--|
| 95 | 1 | Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи | | |
| 96 | 1 | Косвенная речь | | |
| 97 | 1 | Цитаты. Знаки препинания при цитировании | | |
| 98 | 1 | Повторение темы «Прямая и косвенная речь». Практикум | | |

Раздел 11. Повторение изученного (4 ч.)

| | | | | |
|-----|---|-----------------------------------------------------------|--|--|
| 99 | 1 | Повторение. Правописание НЕ со словами разных частей речи | | |
| 100 | 1 | Повторение. Запятая в простом и сложном предложении | | |
| 101 | 1 | Повторение. Двоеточие в простом и сложном предложении | | |
| 102 | 1 | Повторение. Тире в простом и сложном предложении | | |

Перечень учебно-методического обеспечения. Список литературы

1. Литература. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. Организаций. В 2 ч. / [В. П. Полухина, В. Я. Коровина, В.П.Журавлев, В. И. Коровин] ; под ред. В. Я. Коровиной.– 6-е изд. - М.: Просвещение, 2016.
2. Федеральная рабочая программа основного общего образования по литературе
3. Образовательные электронные ресурсы:
 - Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/>
 - ФГИС «Моя школа»