

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Большекуналейская СОШ им. Гуслякова Г. И.»

Рассмотрено: на заседании МО Руководитель <i>Кушнарёва Л.В.</i> Протокол № 1 от «30» 08 2024 г	Согласовано : Зам. директора по УВР <i>Болочева Н.П.</i> «30» 08 2024 г.	Утверждаю: Директор <i>Мелев А.М.</i> Приказ № 115 от «30» 08 2024 г
---	---	--

Рабочая программа

внеурочной деятельности

"Мой край - Бурятия"

направление краеведение

1 - 2 класс

2024 – 2025 учебный год

Разработана Кушнарёвой Любовью Викторовной

учителем начальных классов

первой квалификационной категории

Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
 - Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
 - Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
 - Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- основной образовательной программы НОО

Описание места программы внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность "Мой край - Бурятия" во 2 классе рассчитана на 34 ч (1 часа в неделю, 34 учебные недели)

Воспитательный аспект

Приобщить учащихся к материальному и духовному наследию бурятского народа; формировать черты гражданственности, патриотизма, нравственного поведения, общей культуры.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

При достижении личностных результатов у школьника сформированы:

- Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности;
- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания "Я" как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю,

осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

- ориентация в нравственном отношении как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;
- эмпатия, как понимание чувств людей и сопереживание им;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой города и края.

При достижении метапредметных результатов у школьника сформированы следующие УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные):

- **Регулятивные универсальные учебные действия**
Обучающийся научится:
 - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
 - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
 - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
 - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
 - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;
 - различать способ и результат действия.
- Выпускник получит возможность научиться:
 - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
 - проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;
 - оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

Познавательные универсальные учебные действия

- **Познавательные универсальные учебные действия**
Обучающийся научится:
 - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
 - осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
 - выражать речь в устной и письменной форме;
 - проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;
- Обучающийся получит возможность научиться:
 - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
 - записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ;
 - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
 - осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
 - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

- точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

История Бурятии (7 часов)

Занятие 1.

Тема: Введение.

Знакомство с курсом. Кто мы, откуда мы?

Занятие 2.

Тема: Образование Республики Бурятия. История заселения и освоения края.

Цель: познакомить с историей края, историей Бурятии.

Понятие о крае, Республике, родине.

Занятие 3.

Тема: Улан-Удэ- столица Бурятии.

Цель: знакомство с городом Улан-Удэ, достопримечательностями столицы.

Понятие о столице, карте города, памятниках и культурных ценностях.

Занятие 4.

Тема: История возникновения города Улан – Удэ

Цель: знакомство с историей города. Приобщение к духовной культуре народа.

Занятие 5.

Тема: Символы Бурятии.

Гимн Бурятии.

Цель: знакомство с символами и гимном Бурятии.

Материальная культура бурят (19 ч)

Юрта. Из чего они построены? Интерьер. Хозяйственные постройки. Магическая охранительная роль украшений интерьера. Символика украшений. Женская и мужская одежда эвенков и бурят. Обувь. Головные уборы. Праздничная одежда. Праздничная одежда. Орнамент на одежде и обуви. Рисуем орнамент.

Духовная культура бурят (8 ч)

Традиции и обычаи бурятского народа. Рождение ребёнка и связанные с этим семейно-бытовые обряды. Выбор имени. Что обозначают имена. Охранительная магия для детей. Обучаем седлать и объезжать коня. Связанные с ним ритуалы. Бытовые приметы и поверья. Времена года, их значение в жизнедеятельности бурят. Народные приметы о погоде.

Тематическое планирование

	Наименование разделов и тем урока	Всего часов	Дата проведения	
			по плану	фактически
История Бурятии (7 ч)				
1	История заселения и освоения края	1		
2	Образование Республики Бурятия	1		
3	Улан-Удэ- столица Бурятии.	1		
4	История возникновения города Улан – Удэ	1		
5-7	Символы Бурятии. Гимн Бурятии. Экскурсия в Иволгинский дацан.	3		
Материальная культура бурят				

9-10	Составление меню из бурятской кухни	2		
11	Устное народное творчество	1		
12	Подобрать сказки и пословицы о доброте.	1		
13-14	Инсценировка бурятской народной сказки	2		
15	Символика орнаментов	1		
16	Рисунок народного орнамента	1		
17	Виды орнаментов	1		
18	Рисуем эскиз бурятского народного орнамента	1		
19	Бурятский сундук	1		
20	Выполнение эскиза сундука с бурятским орнаментом	1		
21	Головные уборы бурят	1		
22	Мужской дэгэл	1		
23	Женский дэгэл	1		
24	Бурятские ичиги	1		
25	Женские ювелирные украшения	1		
26	Бурятское жилище – юрта	1		
Духовная культура бурят				
27	Лошадь в традиционной культуре бурят	1		
28	Традиционные праздники	1		
29-30	Обычаи и обряды	2		
31-32	Моя семья	2		
33	Народный календарь	1		
34	Итоговое занятие	1		