

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Бурятия

МКУ Управления образования МО "Тарбагатайский район"

МБОУ "Большекуналейская СОШ им. Гуслякова Г.И."

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
Шульгин М.Я

Протокол №1

от "29.08.2025" г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Болонева А.П.

Протокол №1

от "29.08.2025" г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Ивлева А.М.
Приказ №72
от "29.08.2025" г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3572398)

учебного предмета

«Алгебра»

для 9 класса основного общего образования

на 2025-2026 учебный год

Составитель: Болонева Анна Павловна

учитель математики

Большой Куналей, 2025

Пояснительная записка

Рабочая программа по алгебре для 9 класса составлена на основе следующих нормативных документов и материалов:

Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273).

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897

Приказ МоиН РФ № 1577 от 31.12.2015 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом МОиН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" (Зарегистрирован 14.09.2020 № 59808)

Рабочая программа учебного курса по алгебре для 9 класса разработана на основе Федеральной Примерной программы среднего общего образования по математике;

Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.10.№ 189

Положение о рабочей программе МБОУ «Большекуналейская СОШ им.Гуслякова Г.И.»

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Соответственно действующему в учебному плану рабочая программа предусматривает следующий вариант организации процесса обучения в 9-х классах: базовый уровень обучения алгебры в объеме 102 уроков в год (3 часа в неделю)

Воспитательный аспект на уроках математики

Установление доверительных отношений между учителями и учащимися, которые способствуют позитивному восприятию требований учащихся и требований учителей, обращению внимания на информацию, обсуждаемую на уроке, повышению их познавательной активности. Привлечение внимания учащихся к ценному аспекту изучаемого на уроке явления, организация их работы с социально значимой информацией, полученной на

уроке, — инициирование дискуссии, выражение мнения учащихся, развитие отношений. Использование образовательных возможностей содержания учебного предмета путем демонстрации детям примеров ответственного гражданского поведения, проявления любви к людям и доброты, путем выбора подходящих текстов для чтения. Использование интерактивных форм работы учащихся на уроке: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию учащихся; групповая работа или работа в парах, которые учат учащихся работать вместе и взаимодействовать с другими детьми.

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

личностные:

1) сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

2) сформированность компонентов целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

3) сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

4) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

5) представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;

6) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

7) креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении алгебраических задач;

8) умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

9) способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

метапредметные:

1) умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

2) умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

3) умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

4) осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

5) умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

6) умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

7) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

8) сформированность учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ - компетентности);

9) сформированность первоначальных представлений об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;

10) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

11) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

12) умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

13) умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;

14) умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

15) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

16) умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

17) умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

Предметные:

1) умение работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию, доказывать математические утверждения;

2) владение базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, владение символьным языком алгебры, знание элементарных функциональных зависимостей, иметь представление о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;

3) умение выполнять алгебраические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;

4) умение пользоваться математическими формулами и самостоятельно составлять формулы зависимостей между величинами на основе обобщения частных случаев и эксперимента;

5) умение решать линейные и квадратные уравнения, неравенства первой и второй степени, а также приводимые к ним уравнения, неравенства, системы; использовать графические представления для решения и исследования уравнений, неравенств, систем; применять полученные умения для решения задач из математики, смежных предметов, практики;

6) овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой, умение строить графики функций, описывать их свойства, использовать функционально-графические представления для описания и анализа математических задач и реальных зависимостей;

7) овладение основными способами представления и анализа статистических данных; умение решать задачи на нахождение частоты и вероятности случайных событий;

8) умение применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

Основное содержание учебного курса алгебры 9 класс:

Глава1: Квадратичная функция (29 часов)

Функции и их свойства (7ч). Квадратный трехчлен (5ч). *Контрольная работа №1* (1ч).

Квадратичная функция и её график (11ч). Степенная функция. Корень n-ой степени (4ч). *Контрольная работа №2* (1ч).

Цель: расширить сведения о свойствах функций, ознакомить обучающихся со свойствами и графиком квадратичной функции.

В начале темы систематизируются сведения о функциях. Повторяются основные понятия: функция, аргумент, область определения функции, график. Даются понятия о возрастании и убывании функции, промежутках знакопостоянства. Тем самым создается база для усвоения свойств квадратичной и степенной функций, а также для дальнейшего углубления функциональных представлений при изучении курса алгебры и начал анализа.

Подготовительным шагом к изучению свойств квадратичной функции является также рассмотрение вопроса о квадратном трехчлене и его корнях, выделении квадрата двучлена из квадратного трехчлена, разложении квадратного трехчлена на множители.

Изучение квадратичной функции начинается с рассмотрения функции $y=ax^2$, её свойств и особенностей графика, а также других частных видов квадратичной функции – функции $y=ax^2+n$, $y=a(x-m)^2$. Эти сведения используются при изучении свойств квадратичной функции общего вида. Важно, чтобы обучающиеся поняли, что график функции $y = ax^2 + bx + c$ может быть получен из графика функции $y = ax^2$ с помощью двух параллельных переносов. Приёмы построения графика функции $y = ax^2 + bx + c$ отрабатываются на конкретных примерах. При этом особое внимание следует уделить

формированию у обучающихся умения указывать координаты вершины параболы, ее ось симметрии, направление ветвей параболы.

Обучающиеся знакомятся со свойствами степенной функции $y=x^n$ при четном и нечетном натуральном показателе n . Вводится понятие корня n -й степени. Обучающиеся должны понимать смысл записей вида $\sqrt[n]{a}$. Они получают представление о нахождении значений корня с помощью калькулятора, причем выработка соответствующих умений не требуется.

Глава2: Уравнения и неравенства с одной переменной (21 часов)

Уравнение с одной переменной (12ч). *Контрольная работа №3* (1ч). Неравенства с одной переменной (7ч). *Контрольная работа №4* (1ч).

Цель: систематизировать и обобщить сведения о решении целых с одной переменной, выработать умение решать простейшие системы, содержащие уравнение второй степени с двумя переменными, и текстовые задачи с помощью составления таких систем; выработать умение решать простейшие системы, содержащие уравнение второй степени с двумя переменными, и текстовые задачи с помощью составления таких систем.

В этой теме завершается изучение рациональных уравнений с одной переменной. В связи с этим проводится некоторое обобщение и углубление сведений об уравнениях. Вводятся понятия целого рационального уравнения и его степени. Обучающиеся знакомятся с решением уравнений третьей степени и четвертой степени с помощью разложения на множители и введения вспомогательной переменной. Метод решения уравнений путем введения вспомогательных переменных будет широко использоваться дальнейшем при решении тригонометрических, логарифмических и других видов уравнений.

В данной теме завершается изучение систем уравнений с двумя переменными. Основное внимание уделяется системам, в которых одно из уравнений первой степени, а другое второй. Известный обучающимся способ подстановки находит здесь дальнейшее применение и позволяет сводить решение таких систем к решению квадратного уравнения.

Ознакомление обучающихся с примерами систем уравнений с двумя переменными, в которых оба уравнения второй степени, должно осуществляться с достаточной осторожностью и ограничиваться простейшими примерами.

Привлечение известных обучающимся графиков позволяет привести примеры графического решения систем уравнений. С помощью графических представлений можно

наглядно показать обучающимся, что системы двух уравнений с двумя переменными второй степени могут иметь одно, два, три, четыре решения или не иметь решений.

Разработанный математический аппарат позволяет существенно расширить класс содержательных текстовых задач, решаемых с помощью систем уравнений. Формирование умений решать неравенства вида $ax^2 + bx + c > 0$, $ax^2 + bx + c < 0$, где $a \neq 0$, осуществляется с опорой на сведения о графике квадратичной функции (направление ветвей параболы ее расположение относительно оси Ox).

Обучающиеся знакомятся с методом интервалов, с помощью которого решаются несложные рациональные неравенства.

Глава 3: Уравнения и неравенства с двумя переменными (24 часа)

Уравнение с двумя переменными и их системы (16ч). Неравенства с двумя переменными и их системы (7ч). *Контрольная работа №5* (1ч).

Цель: Выработать умение решать простейшие системы, содержащие уравнение второй степени с двумя переменными, и неравенства с двумя переменными. Текстовые задачи с помощью составления таких систем; выработать умение решать простейшие системы, содержащие уравнение второй степени с двумя переменными, и текстовые задачи с помощью составления таких систем.

В данной теме завершается изучение систем уравнений с двумя переменными. Основное внимание уделяется системам, в которых одно из уравнений первой степени, а другое второй. Известный обучающимся способ подстановки находит здесь дальнейшее применение и позволяет сводить решение таких систем к решению квадратного уравнения.

Ознакомление обучающихся с примерами систем уравнений с двумя переменными, в которых оба уравнения второй степени, должно осуществляться с достаточной осторожностью и ограничиваться простейшими примерами.

Привлечение известных обучающимся графиков позволяет привести примеры графического решения систем уравнений. С помощью графических представлений можно наглядно показать обучающимся, что системы двух уравнений с двумя переменными второй степени могут иметь одно, два, три, четыре решения или не иметь решений.

Определять, является ли пара чисел решением неравенства. Изображать на координатной плоскости множество точек, задаваемое неравенством. Иллюстрировать на координатной плоскости множество решений системы неравенств.

Разработанный математический аппарат позволяет существенно расширить класс содержательных текстовых задач, решаемых с помощью систем уравнений.

Глава 4: Прогрессии (17 часов)

Арифметическая прогрессия (8ч). *Контрольная работа №6* (1ч). Геометрическая прогрессия (7ч). *Контрольная работа №7* (1ч).

Цель: дать понятия об арифметической и геометрической прогрессиях как числовых последовательностях особого вида.

При изучении темы вводится понятие последовательности, разъясняется смысл термина « n -й член последовательности», вырабатывается умение использовать индексное обозначение. Эти сведения носят вспомогательный характер и используются для изучения арифметической и геометрической прогрессий.

Работа с формулами n -го члена и суммы первых n членов прогрессий, помимо своего основного назначения, позволяет неоднократно возвращаться к вычислениям, тождественным преобразованиям, решению уравнений, неравенств, систем.

Рассматриваются характеристические свойства арифметической и геометрической прогрессий, что позволяет расширить круг предлагаемых задач.

Глава 5: Элементы комбинаторики и теории вероятностей (17 часов)

Элементы комбинаторики (11ч). Начальные сведения из теории вероятности (5ч). *Контрольная работа №8* (1ч).

Цель: ознакомить обучающихся с понятиями перестановки, размещения, сочетания и соответствующими формулами для подсчета их числа; ввести понятия относительной частоты и вероятности случайного события.

Изучение темы начинается с решения задач, в которых требуется составить те или иные комбинации элементов и подсчитать их число. Разъясняется комбинаторное правило умножения, которое исполняется в дальнейшем при выводе формул для подсчета числа перестановок, размещений и сочетаний. При изучении данного материала необходимо обратить внимание обучающихся на различие понятий «размещение» и «сочетание», сформировать у них умение определять, о каком виде комбинаций идет речь в задаче.

В данной теме обучающиеся знакомятся с начальными сведениями из теории вероятностей. Вводятся понятия «случайное событие», «относительная частота», «вероятность случайного события». Рассматриваются статистический и классический

подходы к определению вероятности случайного события. Важно обратить внимание обучающихся на то, что классическое определение вероятности можно применять только к таким моделям реальных событий, в которых все исходы являются равновероятными.

Глава 6: Повторение (28 часов)

Повторение. *Итоговая контрольная работа (2ч).*

Цель: Повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков за курс алгебры основной общеобразовательной школы.

Тематическое планирование

Алгебра			
Номер темы, название темы	Кол-во часов	Контрольные работы	Сроки реализации
Тема1. Квадратичная функция	29	2	Сентябрь - октябрь
Тема2. Уравнения и неравенства с одной переменной	21	2	Октябрь-декабрь
Тема3. Уравнения и неравенства с двумя переменными	24	1	Декабрь - февраль
Тема 4. Арифметическая и геометрическая прогрессии	17	2	Февраль - апрель
Повторение Итоговая контрольная работа	28	1	май
Итого	102	8	Уч. год

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 КЛАСС

<https://lesson.edu.ru/02.2/09>

№ п/п	Тема урока	§ в учебн.	Кон рол
1	Повторение изученного в 7-8 классе		
2	Повторение изученного в 7-8 классе		
3	Входная контрольная работа		3
4	Рациональные числа, иррациональные числа, конечные и бесконечные десятичные дроби.	п.1	
5	Множество действительных чисел, действительные числа как бесконечные десятичные дроби	п.1	
6	Взаимно однозначное соответствие между множеством действительных чисел и множеством точек координатной прямой	п.1	
7	Сравнение действительных чисел, арифметические действия с действительными числами	п.2	
8	Приближённое значение величины, точность приближения	п. 3	
9	Округление чисел.	п. 3	
10	Размеры объектов окружающего мира, длительность процессов в окружающем мире.	п. 4	
11	Прикидка и оценка результатов вычислений.	п. 5	
12	Прикидка и оценка результатов вычислений.		
13	Контрольная работа по теме «Числа и вычисления»		
14	Анализ контрольной работы. Функции и их свойства. Четность и нечетность функции	п. 7	
15	Графики функций: $y = kx$, $y = kx + b$, $y = k/x$, $y = x^3$, $y = \sqrt{x}$, $y = x $, и их свойства.	п. 8	
16	Графики функций: $y = kx$, $y = kx + b$, $y = k/x$, $y = x^3$, $y = \sqrt{x}$, $y = x $, и их	п. 8	

	свойства.		
17	Графики функций: $y = kx$, $y = kx + b$, $y = k/x$, $y = x^3$, $y = \sqrt{x}$, $y = x $, и их свойства.	п. 8	
18	Квадратичная функция, её график и свойства. Парабола, координаты вершины параболы, ось симметрии параболы.	п. 9	
19	Квадратичная функция, её график и свойства. Парабола, координаты вершины параболы, ось симметрии параболы.	п. 9	
20	Квадратичная функция, её график и свойства. Парабола, координаты вершины параболы, ось симметрии параболы	п. 10	
21	Квадратичная функция, её график и свойства. Парабола, координаты вершины параболы, ось симметрии параболы	п. 10	
22	Построение графика квадратичной функции	п. 11	
23	Построение графика квадратичной функции	п. 11	
24	Построение графика квадратичной функции	п. 11	
25	Повторение по теме «Функции и графики»		
26	Контрольная работа по теме «Функции и графики»		
27	Анализ контрольной работы. Линейное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к линейным.		
28	Квадратное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к квадратным. Биквадратное уравнение.	п. 13	
29	Квадратное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к квадратным. Биквадратное уравнение.	п. 13	
30	Квадратное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к квадратным. Биквадратное уравнение.	п. 13	
31	Примеры решения уравнений третьей и четвёртой степеней разложением на множители.	п. 13	
32	Примеры решения уравнений третьей и четвёртой степеней разложением на множители.		
33	Решение дробно-рациональных уравнений	п. 14	
34	Решение дробно-рациональных уравнений	п. 14	
35	Решение дробно-рациональных уравнений	п. 14	
36	Решение текстовых задач алгебраическим методом.	п. 15	
37	Решение текстовых задач алгебраическим методом.	п. 15	
38	Решение текстовых задач алгебраическим методом.	п. 15	
39	Повторение по теме "Уравнения с одной переменной"		

40	Контрольная работа по теме "Уравнения с одной переменной"		
41	Анализ контрольной работы. Числовые неравенства и их свойства.		
42	Решение линейных неравенств с одной переменной.		
43	Решение линейных неравенств с одной переменной.		
44	Решение систем линейных неравенств с одной переменной.		
45	Решение систем линейных неравенств с одной переменной.		
46	Квадратные неравенства.	п. 16	
47	Квадратные неравенства.	п. 16	
48	Решение квадратных неравенств. Метод интервалов	п. 17	
49	Решение квадратных неравенств. Метод интервалов	п. 17	
50	Решение квадратных неравенств. Метод интервалов	п. 17	
51	Повторение по теме "Неравенства"		
52	Контрольная работа по теме "Неравенства"		
53	Анализ контрольной работы. Уравнение с двумя переменными и его график.	п. 19	
54	Уравнение с двумя переменными и его график.	п. 19	
55	Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными	п. 20	
56	Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными	п. 20	
57	Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными	п. 20	
58	Решение систем двух уравнений, одно из которых линейное, а другое – второй степени.		
59	Решение систем двух уравнений, одно из которых линейное, а другое – второй степени.		
60	Решение систем двух уравнений, одно из которых линейное, а другое – второй степени.		
61	Графическая интерпретация системы уравнений с двумя переменными		
62	Решение текстовых задач алгебраическим способом	п. 22	
63	Решение текстовых задач алгебраическим способом	п. 22	
64	Решение текстовых задач алгебраическим способом	п. 22	
65	Повторение по теме "Системы уравнений"		
66	Контрольная работа по теме "Системы уравнений"		
67	Анализ контрольной работы. Графическая интерпретация неравенств с двумя переменными.	п. 23	

68	Графическая интерпретация неравенств с двумя переменными.	п. 23	
69	Графическая интерпретация систем неравенств с двумя переменными.	п. 24	
70	Графическая интерпретация систем неравенств с двумя переменными.	п. 24	
71	Понятие числовой последовательности. Задание последовательности рекуррентной формулой и формулой n -го члена.	п. 26	
72	Понятие числовой последовательности. Задание последовательности рекуррентной формулой и формулой n -го члена.	п. 26	
73	Арифметическая прогрессия. Формула n -го члена арифметической прогрессии	п. 27	
74	Арифметическая прогрессия. Формула n -го члена арифметической прогрессии	п. 27	
75	Арифметическая прогрессия. Формула n -го члена арифметической прогрессии	п. 27	
76	Формула суммы первых n членов арифметической прогрессии.	п. 28	
77	Формула суммы первых n членов арифметической прогрессии.	п. 28	
78	Формула суммы первых n членов арифметической прогрессии.	п. 28	
79	Геометрическая прогрессия. Формула n -го члена геометрической прогрессии	п. 29	
80	Геометрическая прогрессия. Формула n -го члена геометрической прогрессии	п. 29	
81	Геометрическая прогрессия. Формула n -го члена геометрической прогрессии	п. 29	
82	Формула суммы первых n членов геометрической прогрессии	п. 30	
83	Формула суммы первых n членов геометрической прогрессии	п. 30	
84	Формула суммы первых n членов геометрической прогрессии	п. 30	
85	Изображение членов арифметической и геометрической прогрессий точками на координатной плоскости		
86	Линейный и экспоненциальный рост		
87	Сложные проценты		
88	Сложные проценты		
89	Повторение по теме "Числовые последовательности"		
90	Контрольная работа по теме "Числовые последовательности"		
91	Анализ контрольной работы. Повторение, обобщение и систематизация знаний. Решение текстовых задач арифметическим способом		
92	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Решение текстовых задач арифметическим способом		
93	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Преобразование		

	алгебраических выражений, допустимые значения		
94	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Преобразование алгебраических выражений, допустимые значения		
95	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Функции: построение, свойства изученных функций		
96	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Функции: построение, свойства изученных функций		
97	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Функции: построение, свойства изученных функций		
98	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Графическое решение уравнений и их систем		
99	Повторение и обобщение знаний основных понятий и методов курса 7-9 класса		
100	Повторение и обобщение знаний основных понятий и методов курса 7-9 класса		
101	Итоговая контрольная работа		
102	Повторение и обобщение знаний основных понятий и методов курса 7-9 класса		
	ИТОГО: 102 К/р - 8		