

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Республики Бурятия

МКУ Управления образования МО "Тарбагатайский район"

МБОУ "Большекуналейская СОШ им. Гуслякова Г.И."

РАССМОТРЕНО  
Руководитель МО  
Шульгин М.Я  
*Лицо*

Протокол №

от " 29.08.2025 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
*Борис* Болонева А.П.

Протокол №

от " 29.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
*Илья* Ивлева А.М.

Приказ №72  
от "29.08.2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 4312398)

учебного предмета

«Алгебра»

для 7 класса основного общего образования

на 2025-2026 учебный год

Составитель: Болонева Анна Павловна

Учитель математики

Большой Куналей, 2025

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Алгебра является одним из опорных курсов основного общего образования: она обеспечивает изучение других дисциплин, как естественно-научного, так и гуманитарного циклов, её освоение необходимо для продолжения образования и в повседневной жизни. Развитие у обучающихся научных представлений о происхождении и сущности алгебраических абстракций, способе отражения математической наукой явлений и процессов в природе и обществе, роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения и качеств мышления, необходимых для адаптации в современном цифровом обществе. Изучение алгебры обеспечивает развитие умения наблюдать, сравнивать, находить закономерности, требует критичности мышления, способности аргументированно обосновывать свои действия и выводы, формулировать утверждения. Освоение курса алгебры обеспечивает развитие логического мышления обучающихся: они используют дедуктивные и индуктивные рассуждения, обобщение и конкретизацию, абстрагирование и аналогию. Обучение алгебре предполагает значительный объём самостоятельной деятельности обучающихся, поэтому самостоятельное решение задач является реализацией деятельностного принципа обучения.

В структуре программы учебного курса «Алгебра» для основного общего образования основное место занимают содержательно-методические линии: «Числа и вычисления», «Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства», «Функции». Каждая из этих содержательно-методических линий развивается на протяжении трёх лет изучения курса, взаимодействуя с другими его линиями. В ходе изучения учебного курса обучающимся приходится логически рассуждать, использовать теоретико-множественный язык. В связи с этим в программу учебного курса «Алгебра» включены некоторые основы логики, представленные во всех основных разделах математического образования и способствующие овладению обучающимися основ универсального математического языка. Содержательной и структурной особенностью учебного курса «Алгебра» является его интегрированный характер.

Содержание линии «Числа и вычисления» служит основой для дальнейшего изучения математики, способствует развитию у обучающихся логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Развитие понятия о числе на уровне основного общего образования связано с рациональными и иррациональными числами, формированием представлений о действительном числе. Завершение освоения числовой линии отнесено к среднему общему образованию.

Содержание двух алгебраических линий – «Алгебраические выражения» и «Уравнения и неравенства» способствует формированию у обучающихся математического аппарата, необходимого для решения задач математики, смежных предметов и практико-ориентированных задач. На уровне основного общего образования учебный материал группируется вокруг рациональных выражений. Алгебра демонстрирует значение математики как языка для построения математических моделей, описания процессов и явлений реального мира. В задачи обучения алгебре входят также дальнейшее развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики, и овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символьных форм способствует развитию воображения, способностей к математическому творчеству.

Содержание функционально-графической линии нацелено на получение обучающимися знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов и явлений в природе и обществе. Изучение материала способствует развитию у обучающихся умения использовать различные выразительные средства языка математики – словесные, символические, графические, вносит вклад в формирование представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

Согласно учебному плану в 7–9 классах изучается учебный курс «Алгебра», который включает следующие основные разделы содержания: «Числа и вычисления», «Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства», «Функции».

На изучение учебного курса «Алгебра» отводится 306 часов: в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **7 КЛАСС**

#### **Числа и вычисления**

Дроби обыкновенные и десятичные, переход от одной формы записи дробей к другой. Понятие рационального числа, запись, сравнение, упорядочивание рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Решение задач из реальной практики на части, на дроби.

Степень с натуральным показателем: определение, преобразование выражений на основе определения, запись больших чисел. Проценты, запись процентов в виде дроби и дроби в виде процентов. Три основные задачи на проценты, решение задач из реальной практики.

Применение признаков делимости, разложение на множители натуральных чисел.

Реальные зависимости, в том числе прямая и обратная пропорциональности.

#### **Алгебраические выражения**

Переменные, числовое значение выражения с переменной. Допустимые значения переменных. Представление зависимости между величинами в виде формулы. Вычисления по формулам. Преобразование буквенных выражений, тождественно равные выражения, правила преобразования сумм и произведений, правила раскрытия скобок и приведения подобных слагаемых.

Свойства степени с натуральным показателем.

Одночлены и многочлены. Степень многочлена. Сложение, вычитание, умножение многочленов. Формулы сокращённого умножения: квадрат суммы и квадрат разности. Формула разности квадратов. Разложение многочленов на множители.

## **Уравнения и неравенства**

Уравнение, корень уравнения, правила преобразования уравнения, равносильность уравнений.

Линейное уравнение с одной переменной, число корней линейного уравнения, решение линейных уравнений. Составление уравнений по условию задачи. Решение текстовых задач с помощью уравнений.

Линейное уравнение с двумя переменными и его график. Система двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем уравнений способом подстановки. Примеры решения текстовых задач с помощью систем уравнений.

## **Функции**

Координата точки на прямой. Числовые промежутки. Расстояние между двумя точками координатной прямой.

Прямоугольная система координат, оси  $Ox$  и  $Oy$ . Абсцисса и ордината точки на координатной плоскости. Примеры графиков, заданных формулами. Чтение графиков реальных зависимостей. Понятие функции. График функции. Свойства функций. Линейная функция, её график. График функции  $y = |x|$ . Графическое решение линейных уравнений и систем линейных уравнений.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «АЛГЕБРА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Алгебра» характеризуются:

### **1) патриотическое воспитание:**

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

### **2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:**

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

**3) трудовое воспитание:**

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

**4) эстетическое воспитание:**

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

**5) ценности научного познания:**

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, владением языком математики и математической культурой как средством познания мира, владением простейшими навыками исследовательской деятельности;

**6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

**7) экологическое воспитание:**

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

**8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

#### **Работа с информацией:**

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

#### **Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить корректизы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

### **Числа и вычисления**

Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами.

Находить значения числовых выражений, применять разнообразные способы и приёмы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби.

Переходить от одной формы записи чисел к другой (преобразовывать десятичную дробь в обыкновенную, обыкновенную в десятичную, в частности в бесконечную десятичную дробь).

Сравнивать и упорядочивать рациональные числа.

Округлять числа.

Выполнять прикидку и оценку результата вычислений, оценку значений числовых выражений. Выполнять действия со степенями с натуральными показателями.

Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел.

Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами, интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов.

### **Алгебраические выражения**

Использовать алгебраическую терминологию и символику, применять её в процессе освоения учебного материала.

Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных.

Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок.

Выполнять умножение одночлена на многочлен и многочлена на многочлен, применять формулы квадрата суммы и квадрата разности.

Осуществлять разложение многочленов на множители с помощью вынесения за скобки общего множителя, группировки слагаемых, применения формул сокращённого умножения.

Применять преобразования многочленов для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.

Использовать свойства степеней с натуральными показателями для преобразования выражений.

## **Уравнения и неравенства**

Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения.

Применять графические методы при решении линейных уравнений и их систем.

Подбирать примеры пар чисел, являющихся решением линейного уравнения с двумя переменными.

Строить в координатной плоскости график линейного уравнения с двумя переменными, пользуясь графиком, приводить примеры решения уравнения.

Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически.

Составлять и решать линейное уравнение или систему линейных уравнений по условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

## **Функции**

Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы, записывать числовые промежутки на алгебраическом языке.

Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам, строить графики линейных функций. Строить график функции  $y = |x|$ .

Описывать с помощью функций известные зависимости между величинами: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы.

Находить значение функции по значению её аргумента.

Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей.

## **ЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

### **7 КЛАСС**

№ п/п Наименование разделов и тем программы

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Всего	Количество часов		Б
			Контрольные работы	Практические работы	
1	Числа и вычисления. Рациональные числа	25	1		Б
2	Алгебраические выражения	27	1		Б
3	Уравнения и неравенства	20	1		Б
4	Координаты и графики. Функции	24	1		Б
5	Повторение и обобщение	6	1		Б
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	0	

## **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**по алгебре**

**7 класс (3 урока в неделю, всего 105 уроков за год)**

№ ур	Содержание учебного материала	Домашнее задание	Дата П Ф
	<b>Гл 1 Выражения, тождества, уравнения (22 ч)</b>		
	<b>§1 Выражения (5 ч)</b>		
	<b>П.1 Числовые выражения (2 ч)</b>		
1	Числовые выражения	п. 1, №2, 18, 6(а-г), 15	
2	Вычисление значений числовых выражений	п.1, №6(д-и), 16, 44.	
	<b>2. Выражения с переменными (2 ч)</b>		
3	Выражения с переменными	п. 2, №21, 23, 25, 45	
4	Вычисление значений выражений с переменными	п. 2, №28 (а), 32, 39,46	
	<b>3 Сравнения значений выражений (1 ч)</b>		
5	Сравнения значений выражений	п. 3, № 49, 51, 67, 69	
	<b>§2 Преобразование выражений (4 ч)</b>		
	<b>4 Свойства действий над числами (1ч)</b>		
6	Свойства действий над числами	п. 4, № 72, 74, 79 (а), 81, 83	
	<b>5 Тождества. Тождественные преобразования выражений (3ч)</b>		
7	Тождества. Тождественные преобразования	п. 5, № 86, 96, 99, 102 (а,б)	
8	Применение свойств сложения и умножения для	п. 2, №21, 23, 25, 45	

- преобразования выражений
- 9 Повторение правил раскрытия скобок и приведения подобных слагаемых п. 2, №28 (а), 32, 39,46
- 10 п.1-5 Контрольная работа № 1 «Выражения.**  
Преобразование выражений»  
**§3 Уравнения с одной переменной (7 ч)**  
**6. Уравнение и его корни (1 ч)**
- 11 Определение уравнения, корня уравнения  
**7. Линейное уравнение с одной переменной (3 ч)**
- 12 Определение линейного уравнения. Число корней линейного уравнения. п. 7, №127(а-в), 128(а-г), 129(а-г),
- 13 Решение линейных уравнений п. 7, 131(а,б), 132 (а), 133( а, б), 140 (а, б)
- 14 Решение линейных уравнений. Закрепление свойств, используемых при решении уравнений П.7 №136, 137, 142(а)
- 8 Решение задач с помощью уравнений (3 ч)**
- 15 Решение задач с помощью уравнений п.8, №146, 150, 163
- 16 Вырабатывание навыков составления уравнения по условию задачи №156, 160, 165
- 17 Практикум по решению задач с помощью уравнений. № 148, 154
- §4 Статистические характеристики (4 ч)**
- 9 Среднее арифметическое, размах и мода (2 ч)**
- 28 Среднее арифметическое, размах и мода п.9, №169(а) 172,184, 185
- 19 Решение упражнений по теме: «Среднее №176, 182, 253, 255 арифметическое, размах и мода». №176, 182, 253, 255
- 10 Медиана как статистическая характеристика (2 ч)**
- 20 Медиана как статистическая характеристика п.10, №194, 186(а), 195, 187(а)
- 21 Формулы. Решение упражнений по вычислению №190, 192, 256 медианы №190, 192, 256
- 22 Контрольная работа № 2 «Решение уравнений» № 240**
- Гл II Функции (11 ч)**
- §5 Функции и их графики (5 ч)**
- 12 Что такое функция? (1 ч)**
- 23 Что такое функция? Область определения функции п.12, №258, 260, 264, 266
- 13 Вычисление значений функции по формуле (1 ч)**
- 24 Вычисление значений функции по формуле п.13, №268, 270,273, 279
- 14 График функции (3 ч)**
- 25 График функции п.14, №285, 287,282,296
- 26 Построение графика функции № 289, 290, 294(а,б)
- 27 Чтение графика функции и построение графиков № 293, 295, 350
- §6 Линейная функция (5 ч)**
- 15 Прямая пропорциональность (2 ч)**

- 28 Прямая пропорциональность п.15, №301, 304, 310, 311
- 29 График прямой пропорциональности №307, 309, 352, 312
- 16 Линейная функция и ее график (3 ч)**
- 30 Линейная функция п.16, №315, 318, 336, 353
- 31 Построение графика линейной функции №323, 320, 337, 355
- 32 Взаимное расположение графиков линейной №332, 335, 358, 372(а,б) функции
- 33 **Контрольная работа № 3 «Функции и их графики» №360, 369, 372(а,в)**
- Гл III Степень с натуральным показателем (11 ч)**
- §7 Степень и её свойства (5 ч)**
- 18 Определение степени с натуральным показателем (1ч)**
- 34 Определение степени с натуральным показателем п.18, №377, 382, 400, 401
- 19 Умножение и деление степеней (2 ч)**
- 35 Умножение и деление степеней. п.19, №404, 406, 422, 423
- 36 Решение упражнений по теме: «Умножение и №415, 418, 424, 426 деление степеней»
- 20 Возведение в степень произведения и степени (2 ч)**
- 37 Возведение в степень произведения Возведение в п.20, №429, 441, 443, степень степени 453
- 38 Решение упражнений по теме: «Степень и её №450(а,б), 451, 454, 546 свойства»
- §8 Одночлены (5 ч)**
- 21 Одночлен и его стандартный вид (1 ч)**
- 39 Одночлен и его стандартный вид П.21 №457, 459, 461
- 22 Умножение одночленов. Возведение одночлена в степень (2 ч)**
- 40 Умножение одночленов п.22, №468, 470, 481
- 41 Возведение одночлена в степень №472, 474, 483
- 23 Функции  $y=x^2$  и  $y=x^3$  и их графики (2 ч)**
- 42 Функция  $y=x^2$  и ее график п.23, №485, 487, 490(в), 497
- 43 Функция  $y=x^3$  и ее график №489, 495, 498, 499
- 44 Контрольная работа № 4 «Степень и её свойства. №561, 564 Одночлены»**
- Гл IV Многочлены (17ч)**
- §9 Сумма и разность многочленов (3 ч)**
- 25 Многочлен и его стандартный вид(1 ч)**
- 45 Многочлен и его стандартный вид п.25, №571, 573, 578, 583
- 26 Сложение и вычитание многочленов (2 ч)**
- 46 Сложение и вычитание многочленов п.26, №586, 588, 593(б,в)
- 47 Приведение подобных слагаемых при сложении и №589, 590, 597, 607 вычитании многочленов
- §10 Произведение одночлена и многочлена (6 ч)**
- 27 Умножение одночлена на многочлен (3 ч)**

- 48 Умножение одночлена на многочлен п.27, №616, 621, 623, 627
- 49 Умножение одночлена на многочлен при решении №631, 637(а) 635(а,б)  
упражнений на упрощение выражений
- 50 Умножение одночлена на многочлен при решении №640, 647, 653  
уравнений, текстовых задач
- 28 Вынесение общего множителя за скобки (3 ч)**
- 51 Вынесение общего множителя за скобки п.28, № 656, 658, 660(а)
- 52 Вынесение общего множителя за скобки при №662, 663(в,г), 666(г-е)  
решении заданий на разложение многочлена на  
множители.
- 53 Итоговый урок «Сложение и вычитание №669, 671, 674(а)  
многочленов. Вынесение общего множителя за  
скобки».
- 54 Контрольная работа № 5 «Произведение одночлена №769, 775  
и многочлена»**
- §11 Произведение многочленов (6 ч)**
- 29 Умножение многочлена на многочлен (3 ч)**
- 55 Умножение многочлена на многочлен п.29, №679, 686, 683(а-  
в)
- 56 Умножение многочлена на многочлен. Закрепление №687(а-в), 695, 697  
умения раскрывать скобки
- 57 Выработка навыков умножения многочлена на №699(а), 700, 703  
многочлен при упрощении выражений
- 30 Разложение многочлена на множители  
способом группировки (3 ч)**
- 58 Разложение многочлена на множители способом п.30, №710, 712, 719  
группировки
- 59 Выработка навыков разложение многочлена на №714, 721, 769, 771(а,б)  
множители способом группировки
- 60 Решение заданий на разложение многочлена на №711(а-в), 716(а-в), 720,  
718  
множители способом группировки.
- 61 Контрольная работа № 6 «Произведение №781, 784  
многочленов»**
- Гл V Формулы сокращенного умножения (19 ч)**
- §12 Квадрат суммы и квадрат разности (5 ч)**
- 32 Возведение в квадрат и в куб суммы и  
разности двух выражений**
- 62 Возведение в квадрат суммы двух выражений п.32, №800, 804, 809,  
830
- 63 Возведение в квадрат разности двух выражений №812, 816, 820, 831
- 64 Решение упражнений на закрепление изученных №817, 821, 827  
формул
- 33 Разложение на множители с помощью формул  
квадрата суммы и квадрата разности**
- 65 Разложение на множители с помощью формул п.33, №835, 837, 839,  
квадрата суммы и квадрата разности 851
- 66 Выработка навыков разложение многочлена на №840, 845, 852, 853  
множители с помощью формул квадрата суммы и  
квадрата разности

**§13 Разность квадратов. Сумма и разность кубов**

**(6 ч)**

**34 Умножение разности двух выражений на их сумму (1 ч)**

- 67 Умножение разности двух выражений на их сумму п.34, №855, 860, 864,867(а-в)

**35 Разложение разности квадратов на множители**

**(2 ч)**

- 68 Разложение разности квадратов на множители п.35, № 891, 884(д-з), 888(в-е), 877

- 69 Применение формул разложения разности квадратов №893, 898, 895(б-г) на множители при решении уравнений

**36 Разложение на множители суммы и разности кубов (3 ч)**

- 70 Разложение на множители суммы и разности кубов п.36, №906, 908,915, 916

- 71 Применение формул разложения на множители №910, 912, 914, 917 суммы и разности кубов при решении упражнений

- 72 Обобщение материала по теме: «Преобразование № 918, 919 целых выражений»

- 73 Контрольная работа № 7 «Формулы сокращенного умножения» Повторить формулы сокращённого умножения

**§14 Преобразование целых выражений (6 ч)**

**37 Преобразование целого выражения в многочлен (1 ч)**

- 74 Преобразование целого выражения п.37, № 923, 925, 930, 932

**38 Применение различных способов для разложения на множители (5 ч)**

- 75 Применение различных способов для разложения на п.38, №936, 941, 955, множители 939(а-в)

- 76 Выработка навыков в применении различных №950, 952, 978 способов для разложения на множители

- 77 Применение преобразования целых выражений при №1007,10121023, 1009 решении задач

- 78 Закрепление знаний формул сокращенного №938(а-в), 939(г-е), 987 умножения и выработка навыков и умений при их применении

- 79 Повторение и систематизация материала по теме: №947, 988, 1017 «Преобразование целых выражений»

- 80 Контрольная работа № 8 «Преобразование целых №992 выражений»

**Гл VI Системы линейных уравнений (16 ч)**

**§15 Линейные уравнения с двумя переменными и их системы(5ч)**

**40 Линейное уравнение с двумя переменными**

- 81 Линейное уравнение с двумя переменными. п.40, 1028, 1031, 1043, 1044

**41 График линейного уравнения с двумя**

**переменными (2 ч)**

- 82 График линейного уравнения с двумя переменными. п.41, 1047, 1049  
83 Построение графика линейного уравнения с двумя №1051,10531054 переменными.

**42 Системы линейных уравнений с двумя переменными (2 ч)**

- 84 Системы линейных уравнений с двумя п.42,№1058, 1065, 1064, переменными.  
85 Графический способ решения системы линейных №1061,1063 1066 уравнений

**§16 Решение систем линейных уравнений (10 ч)****43 Способ подстановки (3 ч)**

- 86 Способ подстановки. Определение равносильных п.43, № 1070, 1073(а) систем.  
87 Отработка алгоритма решения системы линейных №1075, 1079 уравнений способом подстановки  
88 Решение систем линейных уравнений способом №1077, 1080 подстановки

**44 Способ сложения (3 ч)**

- 89 Способ сложения. п.44,№1083, 1086 (а, б)  
90 Отработка алгоритма решения системы линейных №1089, 1085(в,г) уравнений способом сложения 1092(б)  
91 Решение систем линейных уравнений способом № 1094, 1096(а) сложения

**45 Решение задач с помощью систем уравнений****(4 ч)**

- 92 Решение задач на совместную работу с помощью п.45, 1101, 1107 систем уравнений  
93 Решение задач на движение и движение по реке с №1108, 1112 помощью систем уравнений.  
94 Решение задач на проценты, смеси и сплавы с №1115, 1117 помощью систем уравнений.  
95 Обобщение и систематизация материала по теме: №1170(а, б), 1179 «Системы линейных уравнений»

96 **Контрольная работа № 9:** «Системы линейных №1171(а, б), 1178 уравнений».

97- **Повторение (6 ч)**

102

- 97 Преобразование целых выражений №998,992(а) 1003(а)  
98 Функции и их графики. №364, 370, 373  
99 Уравнения и системы №1162(а), 1163(а,б), 1165  
100 Итоговый зачёт №1176, 1177  
101 **Итоговая контрольная работа** 1184, 1185  
102 Анализ контрольной работы №1187,1205  
103 Степень с натуральным показателем  
104 Формулы сокращённого умножения  
105 Решение нестандартных задач

