

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Большекуналейская средняя общеобразовательная школа им. Гусякова Г.И.»
671132 Республика БурятияТарбагатайский район, с. Большой Куналей
ул. Ленина, 173 school_bolshoykunaley@govrb.ru
(МБОУ «Большекуналейская СОШ им.Гусякова Г.И.»)

Принято:
На заседании Педагогического совета
Протокол № 3 от 28.11.2024 г.

Утверждаю:
Директор МБОУ «Большекуналейская
СОШ им.Гусякова Г.И. »
Приказ № 148 от 29 ноября 2024 г.



Концепция развития
МБОУ «Большекуналейская
СОШ им.Гусякова Г.И. »
(2024- 2025гг)

Введение

1) Нормативная база, на основании которой осуществляется деятельность образовательной организации:

Реализация данной программы осуществляется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 08 мая 2010 года № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»;
- Указом Президента от 7 мая 2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Уставом МБОУ «Большекуналейская СОШ им.Гусякова Г.И. »

2) Приоритетные цели ОО:

Создать условия и ресурсы, необходимые для перевода школы в эффективный режим работы, предусматривающий создание оптимальной образовательной среды, обеспечивающей повышение качества образовательных и личностных результатов для каждого школьника.

Задачи:

1. Повысить уровень информационно-методической базы школы на основе соответствия требованиям ФГОС, выявленных в ходе проведения независимой оценки качества образования.
2. Повысить уровень школьного благополучия через создание условий для комфортного пребывания в школе всех участников образовательного процесса: психолого-педагогическая компетентность учителей, активизация работы органов школьного ученического самоуправления, совершенствование работы по профилактике деструктивного поведения несовершеннолетних.
3. Понизить долю обучающихся с рисками учебной неуспешности путем повышения уровня предметных, метапредметных и личностных результатов у обучающихся через применение новых образовательных технологий, совершенствование методической службы в школе в целях поддержки профессионального роста педагогов, увеличение доли родителей, вовлеченных в образовательный процесс.

3) Миссия школы:

Создание условий для самореализации и осознанного личностного самоопределения учеников в соответствии с их склонностями и интересами и подготовка на этой основе выпускников, готовых к жизни в открытом меняющемся мире.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Большекуналейская средняя общеобразовательная школа им.Гуслякова Г.И.»
Руководитель	Ивлева Агрипина Маркеловна
Адрес организации	671132 Республика Бурятия Тарбагатайский район Село Большой Куналей улица Ленина 173
Телефон, факс	83014657138, 89243983942
Адрес электронной почты	school_bolshoykunaley@govrb.ru
Учредитель	МКУ Управление образования МО «Тарбагатайский район»
Дата создания	1974год
Лицензия	Серия 03Л01 №0001733 от 13 июня 2018г, срок действия - бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 03А01 № 0000955, срок действия свидетельства с "12" мая 2015 г., до "12 мая 2027 года.

МБОУ «Большекуналейская СОШ им.Гуслякова Г.И.» расположена в селе Большой Куналей. Всего 31 обучающийся.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения

Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано два предметных методических объединения (учителей –предметников и классных руководителей).

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий. С 1 января 2021 года вступили в действие новые единые санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», которые утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28. Правила будут действовать до 1 января 2027 года.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС

НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО – 5- 9 классы), (ФГОС СОО) 10- 11 класс.

При составлении учебного плана школы, индивидуальные, групповые, факультативные занятия и домашние задания учитываются при планировании внеурочной деятельности обучающихся с учетом действующих санитарных правил и нормативов СанПиН и не превышают предельно допустимой недельной нагрузки на одного обучающегося. 5 -дневная учебная рабочая неделя для обучающихся 1-11 классов.

На период школьных каникул устанавливается особый график работы ОУ: проводятся занятия кружков и секций, консультации. Продолжительность учебных периодов: учебный год на I и II ступенях образования делится на 4 учебных четверти, учебный год на III ступени образования делится на 2 полугодия. Сроки и продолжительность каникул установлены приказом МКУ Управления образования МО "Тарбагатайский район".

Учебный год во 2-4, 5-8, 10 классах завершается годовой промежуточной аттестацией обучающихся в соответствии с Уставом и локальными актами школы.

Учебный год в 9, 11 классах завершается обязательной государственной итоговой аттестацией.

Режим работы занятий внеурочной деятельности, кружков и секций: 13:00-17:30 час. Расписание составляется заместителем директора по УВР по предоставленной информации педагогов с учетом пожеланий родителей, возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм.

Прием пищи детьми производится только в обеденном зале, по утвержденному графику. Классные руководители присутствуют при приеме пищи детьми и обеспечивают порядок.

Наиболее часто используемые электронные площадки: Сферум, Моя школа, ЯКласс, Учи.ру, РЭШ, Интернетуроки.ру, Видеоуроки.нет, РешуВПР, РешуОГЭ, РешуЕГЭ, Инфоурок, Росучебник.ру.

В школе установлен следующий режим работы: - 5 -дневная учебная рабочая неделя для обучающихся 1-11 классов, обучение организовано в одном здании.

В первую смену обучаются 1-11 классы. Продолжительность урока для 1 класса 35 мин., для 2-11 классов – 40 мин. - вход в здание школы осуществлялся по 1 входу – выходу.

За каждым классом закреплен отдельный учебный кабинет, в котором дети обучаются по всем предметам учебного плана, за исключением предметов, требующих специального оборудования (физика, химия, информатика, технология, физкультура), за каждым классом закреплено место отдыха на перемене, организовано питание обучающихся, допуск родителей (законных представителей) в ОУ осуществляется в исключительных случаях, с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований.

Воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы. Все мероприятия являются звеньями в цепи деятельности создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа направлена на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы и на повышение эффективности учебно-воспитательной деятельности, основной задачей которой является формирование гармонично развитой, духовно - нравственной личности и воспитание гражданина.

Основными направлениями реализации воспитательной работы в школе являются следующие:

1. Гражданско-патриотическое.
2. Духовно-нравственное воспитание.
3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству.
4. Интеллектуальное воспитание.
5. Здоровьесберегающее воспитание.
6. Культуротворческое и эстетическое воспитание.
7. Правовое воспитание и культура безопасности.
8. Воспитание семейных ценностей.
9. Экологическое воспитание.

Все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика.

Работа по профилактике правонарушений ведется. В рамках этой программы в школе была организована досуговая занятость учащихся, разнообразная творческая деятельность учащихся; проводилась работа с родителями: родительские собрания, посещение на дому (на учете в ПДН – учащихся нет, внутришкольном учете – нет учащихся). Все учащиеся заняты в кружках.

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

Организация внеурочной работы с учащимися осуществляется через творческие кружки, спортивные секции, основной задачей которых является расширение дополнительного образования школьников. С их помощью реализуются потребности несовершеннолетних граждан и их родителей в интеллектуальном, духовном, культурном, физическом развитии. В условиях дополнительного образования учащиеся развивают свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени

Содержание и качество подготовки

Статистика показателей

№ п/п	Параметры статистики	Конец 2022-2023уч. года	конец 2023-2024уч. года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года в том числе:		
	– начальная школа	16	13
	– основная школа	14	17
	– средняя школа	0	0
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:		
	– начальная школа	0	0
	– основная школа	0	1
	– средняя школа	0	0
3	Не получили аттестата:		
	– об основном общем образовании	0	0
	– среднем общем образовании	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	0	0
	– в основной школе		
	– средней школе	1	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся стабильно.

Образовательные программы соответствовали статусу школы и носили типовой образовательный уровень. Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам. Общие требования к программам, заложенные в календарно-тематическом планировании, выполнены всеми учителями. Образовательная деятельность носила характер системности, открытости, что позволило обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения через электронный журнал. Темы уроков, записанные в журналах, и сроки проведения занятий соответствуют календарно-тематическому планированию по предметам. По некоторым предметам, в течение учебных четвертей, имелись отступления, но это, в основном, было связано с региональными праздничными днями. В таком случае планы корректировались и выполнялись. При прохождении программ выполнена теоретическая и практическая часть. Учителями проводились экскурсии, практические занятия, лабораторные, контрольные работы, проектные задания, тестовые работы, работы творческого характера

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023-2024 учебном году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
1	6													
3	7	7	100	2	28	1	14							
Итого	13	13	100	2	28	1	14							

Если сравнивать результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023-2024 уч.году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю успеваемость за 2022-2023 уч. год, то можно отметить, что процент учащихся окончивших на «4» и «5» остаётся на том же уровне. Количество неуспевающих нет.

Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023-2024 уч. году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	7	7	100	2	29	1	14						
7	7	7	100	2	29	-	-						
9	3	3	100	-	0	-	0						
Итого	17	17	100	4	29	1	14	-	-				

Если сравнивать результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю успеваемость за 2023 год, то можно отметить, что процент учащихся окончивших на «4» и «5» понизился (был 33%), неуспевающих нет.

В 2023-2024 учебном году в школе не было 10-11 классов.

Итоги ГИА 2024

Аттестат об основном общем образовании получили все – 3 выпускника 9 класса.

В школе ведется целенаправленная, систематическая подготовка участников образовательной деятельности к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, разрабатывался план мероприятий по подготовке учащихся к ГИА, который выполнялся в течение учебного года. Итоговая аттестация выпускников осуществлялась в соответствии с расписанием Рособрнадзора. Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации, Положением о проведении основного государственного экзамена и единого государственного экзамена. Из 3 учащихся допущено к ОГЭ – 3.

Русский язык

Год	2023	2024
Ср.балл	3,6	3,0

Математика

2021	2023	2024
2,7	3,2	3,0

Итоги ВПР 2024 год

5 класс

предмет	Кол-во уч-ся	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»
Математика	6	3	1	2
Русский язык	4	1	2	1
История	7	3	1	3
Биология	5	1	2	2

7 класс

предмет	Кол-во уч-ся	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»
Математика	7	1	1	5
Русский язык	7	1	2	4
Обществознание	7	2	3	2
Биология	6	2	1	3

Работа со слабоуспевающими учащимися, имеющими академические трудности.

Для работы со слабоуспевающими учащимися и учащимися, имеющими академические трудности разработан комплекс мер, направленных на создание условий для получения качественного общего образования в МБОУ « Большекуналейская СОШ им.Гусякова Г.И.», разработаны анкеты для выявления таких учащихся, учителями школы составляются планы индивидуальной работы по предметам. Разработана программа комплексного обследования МБОУ « Большекуналейская СОШ им.Гусякова Г.И.» для выявления детей с академическими трудностями по обязательным предметам и обеспечения им равного доступа к качественному образованию для 8-9 классов. Администрацией школы проведен анализ успеваемости и результатов ОГЭ за последние три года. Анализируя результаты ОГЭ по предметам первоочередной задачей перед администрацией школы стоит усиление контроля при подготовке к экзаменам. И родителям нынешних выпускников рекомендуется отнестись со всей ответственностью и усилить контроль за своими детьми по подготовке к ГИА, (чтобы посещали без пропусков консультации, уроки и дополнительные занятия).

Разработанный комплекс мер по повышению качества образования определяет деятельность всех участников образовательного процесса: администрации школы, учителей-предметников, классных руководителей по работе с данной категорией детей.

Разработаны формы ведения соответствующей документации и отчетности по работе со слабоуспевающими учащимися.

Проведен педагогический совет, на котором определены цели, задачи, план работы со слабоуспевающими учащимися.

В соответствии с планом работы в течение года заместителем директора по УВР посещены индивидуальные занятия со слабоуспевающими учащимися. На занятиях отработывались навыки выполнения тех заданий контрольно-измерительных материалов, которые выпускники могут решить на экзамене.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы проведен классно-обобщающий контроль в 9 классе, в рамках которого посещены уроки русского языка, математики с целью контроля качества подготовки выпускников к итоговой аттестации, контроля работы со слабоуспевающими учащимися, проверены классные журналы и личные дела.

Проведены репетиционные экзамены по обязательным предметам и предметам по выбору, проведен их поэлементный анализ согласно предметным кодификаторам.

С родителями учащихся проводились индивидуальные собеседования, регулярно доводились до сведения результаты успеваемости их детей, напоминали родителям об ответственности за получение их детьми образования, обращались с просьбой усилить контроль над успеваемостью, посещаемостью учебных занятий, обсуждались общие действия по повышению учебной мотивации.

Проводились родительские собрания в выпускных классах, в том числе и с приглашением психолога, в которых принимали участие родители и выпускники.

Распространялись памятки родителям и выпускникам по подготовке к ГИА. Систематически проводится тематический контроль по подготовке слабоуспевающих выпускников к ГИА: были проведены встречи администрации школы с родителями выпускников, имеющими по результатам контрольных работ по математике неудовлетворительные оценки.

Работа учителей-предметников со слабоуспевающими учащимися.

В соответствии с разработанным планом работы со слабоуспевающим учащимся основной объем работы с данной категорией детей проводили учителя русского языка и математики

С начала учебного года составлены списки слабоуспевающих учащихся, исходя из анкет учащихся и учителей, работающих в данных классах.

Разработаны планы индивидуальной работы, маршрутные листы с данной категорией детей, составлены графики индивидуальных занятий со слабоуспевающими учащимися.

Заведена специальная документация: дополнительные тетради для выполнения упражнений, отработки навыков решения тестовых заданий.

На уроках осуществляется дифференцированный подход в обучении: разноуровневые тесты для самостоятельной работы, дифференцированное по сложности домашнее задание, различные виды опроса учащихся.

Проблема: На индивидуальных занятиях материал объясняется, первично закрепляется, однако для отработки навыков, закрепления материала, требуется самостоятельная работа дома. У большинства учащихся не сформирован навык самостоятельной работы или сформирован на низком уровне, а родительский контроль в большинстве случаев отсутствует.

Работа классных руководителей со слабоуспевающими учащимися.

Не менее важной в работе со слабоуспевающими учащимися является работа классных руководителей. Основным методом являлись индивидуальные беседы с учащимися и родителями по повышению учебной мотивации. Семьи слабоуспевающих учащихся посещены на дому с целью обследования материально-бытовых условий, выявления наличия в семье места для подготовки уроков учащимся, необходимых принадлежностей для учебы. В каждом классе проводились родительские собрания, на которых рассмотрены вопросы успеваемости, повышения качества знаний учащихся, усиления контроля со стороны родителей по подготовке к ГИА-9. Классные руководители поддерживали связь с учителями-предметниками, систематически знакомили родителей с результатами выполнения контрольных работ, текущей успеваемостью по всем предметам. Мониторинг и анализ результатов работы с учащимися, имеющими академические трудности, показал, что такая работа привела к незначительной положительной динамике и незначительному снижению учащихся с академическими трудностями.

Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа			
	Все го	Пере шли в 10-й класс Школ ы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессиональные ОО
2023	10	-	-	10
2024	3	1	-	2

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

По итогам оценки качества образования в 2023-2024 уч. году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов.

По результатам анкетирования выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе – составляет 75 %, а удовлетворенных образовательным процессом – 70 %. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными, техническими классами.

Оценка кадрового обеспечения

Педагогический состав -6 .

Администрация -2

Почетный работник РФ – 1

высшая категория -1

первая -4

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены :на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

– образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

– в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

– кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Дети в Трудной жизненной ситуации, в том числе:

Из опекунских семей – 0

Из приемных семей – 0

Из многодетных семей – 12

Из малообеспеченных семей –

8Из неполных семей – 7

Сироты - 1

Дети ОВЗ – 0

Инвалиды – 0

Обучающиеся на дому – 0

Меры и мероприятия по достижению целей развития

Факторы риска (только актуальные для ОО)	Меры и мероприятия
<p>Низкий уровень оснащения школы</p>	<p>- Разработка и реализация перспективного плана развития материально – технической базы Школы</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддержка в хорошем состоянии помещения образовательного учреждения и его постепенная модернизация; - текущий ремонт помещений образовательного учреждения; - оснащение в соответствии с требованиями ФГОС учебных кабинетов, создание условия для использования современных информационно-коммуникационных технологий
<p>Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.</p>	<p>- Разработка и реализации плана мероприятий по повышению качества образовательных результатов обучающихся, в том числе – результатов ГИА, включающего в себя мероприятия по совершенствованию работы учителя-предметника и общеобразовательной организации.</p> <p>- Отслеживание и своевременная корректировка педагогами и администрацией школы индивидуальных образовательных траекторий.</p> <p>- Организация целенаправленной работы по выявлению слабоуспевающих учащихся («группа риска»), их учебных затруднений и индивидуальному сопровождению при подготовке к ВПР и ГИА.</p> <ul style="list-style-type: none"> - применение активных методов обучения в образовательном процессе и дифференцированного подхода при подготовке учащихся к ВПР и ГИА с учетом возможностей и знаний учащихся различного уровня обучения. - Обеспечение эффективной внутришкольной системы профессионального развития педагогов на основе ВСОКО, расчета показателей качества работы и результатов диагностики профессиональных компетенций учителя. <p>- Разработка и реализация индивидуальных планов развития педагогов.</p>

Лица, ответственные за достижение результатов

ФИО	Должность	Функционал специалиста в программе
Ивлева Агрипина Маркеловна	Директор школы	<p>Руководитель программы. Определяет структуру управления программой, решает финансовые, кадровые, хозяйственные, научные, и иные вопросы, обеспечивает контроль за всеми видами деятельности учреждения по выполнению программы, подведение итогов и оформление результатов программы, разрабатывает нормативную базу</p>
Болонева Анна Павловна	Заместитель директора по учебной деятельности	<p>. Обеспечивает учебно - методическое сопровождение программы, отвечает за внутришкольный контроль, сбор и обработку данных в рамках программы. Обеспечивает учебно - методическое сопровождение программы, отвечает за внутришкольный контроль, сбор и обработку данных в рамках программы деятельности, осуществляет связь с родителями и социальными партнерами</p>

